

Meadows Elementary School (梅多斯小學)

2023-2024 學校責任報告卡 (2024-2025 學年發佈)



學校責任報告卡 (SARC) 概況

SARC 概述



根據加州法律規定，每年 2 月 1 日前，加州每所學校都必須公布學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含每所加州公立學校的狀況和表現相關信息。根據《地方控制撥款公式》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEAs) 均需準備《地方控制和問責計劃》(LCAP)，該計劃描述了他們打算如何實現針對所有學生的特定年度學校目標，以及解決州和地方優先事項的具體措施。此外，LCAP 中報告的數據必須與 SARC 中報告的數據保持一致。

- 如需詳細了解 SARC 要求並查閱以往年度報告，請訪問加州教育部 (CDE) SARC 網頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如需詳細了解 LCFF 或 LCAP，請訪問 CDE LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需了解學校信息，家長/監護人和社區成員可聯繫學校校長或學區辦公室。

可向學校辦公室索取紙本版 SARC。

DataQuest



DataQuest 是 CDE 提供的線上數據工具，網址為 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關學校及其與所在學區和縣的比較數據。DataQuest 是一個動態系統，可提供問責報告（如測試數據、入學率、高中畢業率、輟學率、課程註冊人數、教職員工人數以及英語學習者的相關數據）。

加州學校儀表板 (California School Dashboard)



加州學校儀表板是加州新推出的問責與持續改進系統，提供有關 LEA 和學校如何滿足加州多樣化學生群體需求的信息，網址為 <https://www.caschooldashboard.org/>。儀表板包含顯示 LEA、學校和學生群體在一系列州級和地方措施上的表現的報告，以幫助識別優勢、挑戰以及需要改進的領域。

互聯網訪問

公共圖書館和其他公共場所（如加州州立圖書館）提供互聯網訪問服務。圖書館和公共場所的上網服務通常是先到先得。使用限制可能包括營業時間、工作站的使用時長（取決於是否有空閒）、工作站提供的軟件種類以及打印文件的能力等。

加州大學 (UC) 的入學要求

加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站：<https://admission.universityofcalifornia.edu/>。

加州州立大學（CSU）入學資格

CSU 的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數 CSU 校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 <https://www2.calstate.edu/>。

2024-25 學校聯繫信息

學校名稱	Meadows Elementary School (梅多斯小學)
街道地址	1101 Helen Drive, Millbrae, CA 94030
城市/州/郵政編碼	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650)583-7590
校長	Julie Costantino
電子郵件地址	jcstantino@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/Domain/10#calendar618/20220125/month
年級範圍	K-5
縣-區-學校 (CDS) 代碼	41-68973-6044234

2024-25 學區聯繫信息

學區名稱	密爾布瑞小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
學監	Lisa Hickey
電子郵件地址	lhickey@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2024-25 學校簡介和使命宣言

Meadows Elementary School 的使命是支援學生達到高學術標準，並在全球社會培養強大的 21 世紀公民和學習者。為了支援這一使命，我們致力於支援孩子全面發展，並為學生提供內容豐富、具有挑戰性和激勵性的教學計畫，激發他們對新想法的好奇心，鼓勵他們創造性地思考，並產生學習的樂趣。我們致力於讓所有學生為在全球社會中成為負責任的公民做好準備。這些努力是透過合作夥伴關係以及教職員、學生、家庭和社區之間的協作來支持的。做為為所有學生的成功而共同努力的教育夥伴，我們的首要任務是幫助孩子們培養對學習的熱愛。學校提供一個積極和安全的學習環境，為 Meadows Elementary 的所有學生提供全面的學術體驗。

我們的教職員致力於在核心教學領域提供嚴謹的學術課程，包括英語語言藝術、數學、社會研究和科學。我們已經將英語語言藝術和積極行為干預與支援領域確定為我們為所有學生提供差異化教學的重點。我們學校的人員組成非常具有多元化。超過三分之一的學生是英語學習者，在學生家中使用超過 16 種不同的語言。我們制定了一項強調英語沉浸式和英語語言發展 (ELD) 的英語語言學習者計畫。學生從我們擁有跨文化語言和學術發展 (CLAD) 認證或同等學歷的教師那裡接受教導。被確定需要協助的學生從其教師或教學助理那裡得到額外的協助。我們很幸運擁有一個家長教師組織 (PTO) 為學校捐贈了大量資金，為實地考察、學校集會、學校設備以及教室和教師的用品和材料提供資金。PTO 成員投入了使我們的學校取得成功所需的時間、精力和資源。我們重視家長的支援，並意識到與家長的合作關係是 Meadows 成功的關鍵因素。我們誠邀您參觀我們的學校，成為 Meadows 社區的一部分。

2023-24 學年各年級學生註冊人數		
幼兒園		55
1 年級		53
2 年級		52
3 年級		52
4 年級		75
5 年級		52
總註冊人數		371

2023-24 學年各學生群組註冊人數		
學生群組	佔總註冊人數百分比	
女	47.9	
男	51.5	
非二元性別	0.6	
亞裔	56.9	
菲律賓裔	7.5	
西班牙裔或拉丁裔	8.1	
夏威夷原住民或太平洋島民	0.6	
兩種或以上種族後裔	7.2	
白人	18.4	
英語學習者	16.9	
社會經濟弱勢群體	18.7	
殘疾學生	7.2	

A.學習條件	州優先事項：基本 SARC 提供以下與州優先事項：基本（優先事項 1）相關的資訊： • 教師是否適當派任，且具備所教授科目及學生的完整教師資格； • 學生是否擁有與標準一致的教學材料； • 學校設施維護狀況良好。
--------	--

2020-21 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	17.80	94.68	83.40	86.01	228366.10	83.12
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	0.20	0.21	11216.70	4.08
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.40	0.41	12115.80	4.41
未知/不完整/不適用（NA）	1.00	5.32	12.90	13.36	18854.30	6.86
教師職位總數	18.80	100.00	97.00	100.00	274759.10	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2021-22 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	12.00	74.12	73.40	87.38	234405.20	84.00
適當派任的實習教師資格持有者	1.00	6.18	1.00	1.19	4853.00	1.74
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	2.00	12.35	3.70	4.44	12001.50	4.30
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.20	1.24	2.40	2.89	11953.10	4.28
未知/不完整/不適用（NA）	1.00	6.18	3.40	4.08	15831.90	5.67
教師職位總數	16.10	100.00	84.00	100.00	279044.80	100.00

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

2022-23 學年教師的培訓與分配情況

授權/派任	學校 數量	學校 百分比	學區 數量	學區 百分比	州 數量	州 百分比
完全持有教師資格（臨時或完整資格），並就學科和學生正確派任（適當派任）	15.00	93.75	84.10	93.48	231142.40	83.24
適當派任的實習教師資格持有者	0.00	0.00	1.00	1.11	5566.40	2.00
無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）	0.00	0.00	2.60	2.89	14938.30	5.38
超出專業範疇的教師派任（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）	0.00	0.00	0.50	0.62	11746.90	4.23
未知/不完整/不適用（NA）	1.00	6.25	1.60	1.88	14303.80	5.15

教師職位總數	16.00	100.00	90.00	100.00	277698.00	100.00
--------	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

注意：本表中的數據基於全職等效（FTE）狀態。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50% 全職工時的教職員工。另外，派任係指依據教學環境、學科和年級層級指派教育工作者的職位。授權定義為教育者被授權向學生提供的服務。

無資格教師與不當派任教師（根據 ESSA 為“無資格”）			
授權/派任	2020-21	2021-22	2022-23
許可與豁免	0.00	1.00	0
誤派任	0.00	1.00	0
空缺職位	0.00	0.00	0
無資格證書與錯誤指派的教師總數	0.00	2.00	0

具資格教師但被派任至非專業領域（根據 ESSA 被視為“非專業領域”）			
指標	2020-21	2021-22	2022-23
經許可或豁免授權的合格教師	0.00	0.00	0
當地派任選項	0.00	0.20	0
非專業領域教師總數	0.00	0.20	0

班級派任			
指標	2020-21	2021-22	2022-23
針對英語學習者的錯誤派任 （由誤派任教師教授英語學習者課程的課堂百分比）	0.00	5.8	0
無教學資格、許可證或授權 （由無授權教學紀錄教師教授的課堂百分比）	5.20	11.1	0

注意：欲了解更多資訊，請參閱更新後的教師公平定義網頁，網址為 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2024-25 學年教科書與其他教學材料的質量、時效性與可用性			
密爾布瑞學區使用各種基於標準、經學校董事會批准的課本和教學材料，以支援學生在共同核心州標準方面取得成功。為每個孩童提供屬於他們自己的所有課本和教學材料的副本。			
收集數據的年份與月份		2021 年 8 月	
主題	教科書和其他教材/採用年份	從最近一次採用？	缺乏指定教科書的學生百分比
閱讀/語言藝術	McGraw Hill Wonders（2017 年）	是	0
數學	Eureka Math（2015 年）	是	0
科學	Twig Science 2020 年	是	0

歷史/社會科學	Studies Weekly (2017 年)	是	0
---------	-------------------------	---	---

注意：包含“無適用值”(N/A)的單元不需要數據。

學校設施狀況與計劃改善

Meadows School 始建於 1957 年，並於 1958 年秋季開放。20 世紀 90 年代末，隨著班級規模的縮小，幾棟組合式建築被搬入校園，以容納學校的圖書館、計算機實驗室和兒童保育設施。學校於 2001 年進行了改建，更新了照明、供暖、教師工作區和盥洗室。教職員、學生和家長都為我們的學校感到自豪，每半年一次的美化和清理項目使校園保持了吸引力，值得社區自豪。日常保管員勤勤懇懇地工作以保持設施清潔。此外，每晚還有額外的保管員完成大樓的清潔工作。過街警衛、安全過街標誌計畫和學校的學生安全巡邏計畫大大提高了我們學校前方的交通安全。

最近的設施改進包括一個室外遮陽結構，供學生吃飯和玩耍，免受日曬雨淋。安裝了新的百葉窗，一半以上的教室已升級為新的液晶顯示器 (LCD)，其餘教室將在 23/24 學年結束前安裝新的 LCD 顯示器。學校安裝了一個數位留言板，供家長和社區成員瞭解學校活動和重要資訊。將戶外照明換成 LED，以提高夜間的能見度和安全性。校園內所有空氣過濾器皆已升級至 Merv 13 過濾器，超出了加州公共衛生部 (CDPH) 的建議值。最近，幼兒園操場的建設已經完成。

我們的設施總體計畫包括在校園周圍增加安全圍欄。

最新 FIT 報告的年份與月份

已檢查系統	良好率	尚可率	不佳率	需要維修及已採取或計劃採取的行動
系統： 瓦斯洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔度、害蟲/有害生物侵擾	X			
洗手間/水龍頭： 洗手間、水槽/水龍頭	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
室外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/圍欄	X			

整體設施評分

模範	良好	一般	不佳
X			

州優先事項：學生成績

SARC 提供以下與州優先事項：學生成績（優先事項 4）相關的資訊：

全州性評估
(即，加州學生表現與進度評估 (California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System) 包括針對普通教育學生的智慧均衡總結性評估，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的加州替代評估 (CAAs)。只有符合資格的學生才能參加 CAA 測試 1。CAAs 項目與替代成績標準一致，而替代成績標準與共同核心州立標準[CCSS]（面向最重度認知障礙學生）相連結。

CAASPP 系統包含以下評估和學生參與要求：

- 1. 智慧均衡總結性評估和 ELA CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 2. 智慧均衡總結性評估和數學 CAAs，於三至八年級和十一年級進行。
- 3. 加州科學測驗 (CAST) 和科學 CAA，於五年級、八年級及高中階段（即十年級、十一年級或十二年級）進行。

大學與職業準備
成功完成滿足加州大學和加州州立大學入學資格的課程，或完成職業技術教育序列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 測驗中達到或超過州標準的學生百分比

本表格顯示三至八年級及十一年級學生參與並完成州政府管理評量的 ELA 和數學 CAASPP 測驗結果。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線 (--)。

ELA 和數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	70	76	62	65	46	47
數學 (3-8 年級和 11 年級)	73	81	61	62	34	35

2023-24 學年各學生群體 ELA CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的 ELA CAASPP 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智慧均衡總結性評估和 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	186	176	94.62	5.38	75.57
女	88	82	93.18	6.82	78.05
男	97	93	95.88	4.12	73.12
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	101	101	100.00	0.00	81.19
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	16	15	93.75	6.25	73.33
西班牙裔或拉丁裔	19	15	78.95	21.05	46.67
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	17	15	88.24	11.76	93.33
白人	32	30	93.75	6.25	63.33
英語學習者	26	21	80.77	19.23	28.57
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	44	39	88.64	11.36	53.85
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	12	5	41.67	58.33	--

2023-24 學年各學生群體数学 CAASPP 測驗結果

本表顯示三至八年級和十一年級各學生群體參與並完成州政府管理評量的数学 CAASPP 測驗結果。

數學測驗結果包含智慧均衡總結性評估及 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在智慧均衡總結性評估中達標或超標的學生人數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加兩項評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

注意：參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

CAASPP 學生群組	CAASPP 總 註冊人數	CAASPP 測 驗 人數	CAASPP 測 驗人數 百分比	CAASPP 未 測驗人數 百分比	CAASPP 達 標或超標 百分比
全體學生	186	176	94.62	5.38	80.68
女	88	82	93.18	6.82	78.05
男	97	93	95.88	4.12	82.80
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	101	101	100.00	0.00	87.13
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	16	15	93.75	6.25	73.33
西班牙裔或拉丁裔	19	15	78.95	21.05	40.00
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	17	15	88.24	11.76	80.00
白人	32	30	93.75	6.25	83.33
英語學習者	26	21	80.77	19.23	52.38
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	44	39	88.64	11.36	53.85
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	12	5	41.67	58.33	--

所有學生的 CAASPP 科學測驗結果

本表顯示達到或超過州標準的五年級、八年級和高中學生百分比。

科學測驗結果包含 CAST 和科學 CAA。“達標或超標百分比”的計算方式為：在 CAST 測驗中達標或超標的學生人數，加上在科學 CAA 測驗中達標（即達到第 3 級-替代級）的學生人數，再除以參加科學評估的學生人數。

為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

參加測驗的學生人數包括所有參與測驗的學生，不論他們是否獲得分數；但並不是用來計算成績等級百分比的人數。計算成績等級百分比時，只有獲得分數的學生才會被計算在內。

主題	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2022-23	國家 2023-24
科學 (五年級、八年級與高中)	48.48	63.77	50.77	54.68	30.29	30.73

2023-24 學年各學生群體科學 CAASPP 測驗結果

本表顯示五年級、八年級與高中學生群組的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗學生人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。

學生群組	總 註冊人數	測驗 人數	測驗人數 百分比	未測驗人數 百分比	達標或超標 百分比
全體學生	73	69	94.52	5.48	63.77
女	36	34	94.44	5.56	61.76
男	37	35	94.59	5.41	65.71
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	42	42	100.00	0.00	71.43
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	--	--	--	--	--
白人	13	12	92.31	7.69	50.00
英語學習者	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
參軍	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢群體	16	15	93.75	6.25	40.00
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B.學生成果	州政府優先事項：其他學生學習成果 SARC 提供以下與州優先事項相關的資訊：其他學生學習成果（優先事項 8）：學生在體育科目領域的成果。
--------	--

2023-24 學年加州體適能測驗結果					
本表格顯示學生參與加州體適能測驗五大體能指標的百分比。體適能測驗管理僅需針對這五大體能領域的參與結果。當測驗學生人數少於或等於 10 人時，不會計算百分比，表格中會顯示雙短線（--），因為此類別的學生數量太少，無法達到統計準確性，或者是為了保護學生隱私。					
年級	組成部分 1： 有氧能力	組成部分 2： 腹部力量和耐力	組成部分 3： 軀幹伸展和力量與柔軟度	組成部分 4： 上身力量和耐力	組成部分 5： 柔韌性

C.參與度	州優先事項：家長參與 SARC 提供以下與州優先事項：家長參與（優先事項 3）相關的資訊：學區在做出有關學區及各校區的決策時，努力尋求家長參與。
-------	--

2024-25 學年家長參與機會
Meadows 做為一個由家長、教師和管理人員組成的社區合作，為我們的學生提供支援。家長的參與在校園裡隨處可見。家長定期參加家長會、返校之夜、開放日、密爾布瑞教育基金會（MEF）年度聯歡晚會和家長教育研討會。每個月舉行一次校長咖啡聊天，旨在促進社區成員和學校領導之間的持續對話。Meadows School 擁有一個非常活躍的家長教師組織（PTO）、房間家長計畫、學校委員會（SSC）和英語語言諮詢委員會（ELAC）。教師讓家長參與義工活動，如實地考察、課堂項目和全校活動。義工在課堂上為學生小組提供協助，並在科學、技術、工程、藝術、數學（STEAM）實驗室和 Reading Nook 擔任義工。 此外，家長們還會協助打掃院子，參加各種特殊的項目，比如「行動中的藝術」。家長也有機會以 Meadows 代表的身分參加學區委員會。這些機會包括密爾布瑞教育基金會（MEF）和學區英語語言學諮詢委員會（DELAC）等正式團體。

2023-24 學年各學生群的長期缺勤情況

學生群組	累計註冊人數	長期缺勤符合條件的註冊人數	長期缺勤人數	長期缺勤率
全體學生	351	339	15	4.4
女	170	162	9	5.6
男	178	174	5	2.9
非二元性別	--	--	--	--
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	193	191	0	0.0
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
菲律賓裔	28	25	3	12.0
西班牙裔或拉丁裔	31	31	2	6.5
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩種或以上種族後裔	28	24	1	4.2
白人	64	62	7	11.3
英語學習者	60	60	2	3.3
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--
社會經濟弱勢群體	71	69	7	10.1
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--
殘疾學生	31	30	4	13.3

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

C.參與度

州優先事項：校風

SARC 提供以下與州優先事項：校風（優先事項 6）相關的資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率
- 有關安全感的其他地方性衡量標準

停學與開除									
本表顯示停學與開除的數據。									
率	學校 2021-22	學校 2022-23	學校 2023-24	地區 2021-22	地區 2022-23	地區 2023-24	國家 2021-22	國家 2022-23	國家 2023-24
停學	0	0	0	0.86	1.21	0.74	3.17	3.6	3.28
開除	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 學年各學生群停學與開除情況

學生群組	停學率	開除率
全體學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
非二元性別	0.00	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種或以上種族後裔	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習者	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

注意：為保護學生隱私，當選定學生群體人數少於或等於 10 人時，表格中會顯示雙短線（--）。

2024-25 學年學校安全計畫

與行政部門、教職員和家長合作定期更新學校安全計畫。教師會定期審查學校內和操場上的安全規則和負責任行為。此外，在我們的積極行為干預和支援（PBIS）計畫中，操場受到監督，學生被明確地教導積極的行為，以建立一個安全的環境。實施了一項學生安全巡邏計畫，為我們的家庭提供安全的到校和放學服務。來訪人員必須在辦公室簽到，在那裡他們會收到一枚供在其逗留期間佩戴的徽章。

應急準備是密爾布瑞學區的一項高度優先事項。每所學校都與聖馬刁縣警長辦公室、聖馬刁縣教育辦公室和縣消防部門合作，制定並實施了學校安全計畫，在需要時提供應急反應和程序。學校安全計畫反映了聖馬刁縣五大應急反應，包括封鎖/路障、疏散、蹲下、掩護和等待、校園安全和就地避難。Meadows School 定期進行應急演習，為學生和教職員提供練習五大應急反應的機會。此外，每月在跨部門團隊會議上討論小組意見和安全協議審查，每月在教員會議上進行審查。每間教室都配有一個應急安全工具包，其中包含基本的急救用品和學生緊急聯絡資訊。此外，學區還對教職員進行了安全使用和處置 EpiPens、自動體外心臟電擊去顫器（AED）機器和心肺復甦術（CPR）的訓練，以促進對緊急情況的快速和適當反應。Meadows School 擁有三個 AED 機器以及一套備用 EpiPens。密爾布瑞社區支援我校為解決家庭安全問題所做的努力。社區透過提供免費的社區應急反應小組（CERT）訓練來關注公共安全。兩名教職員已經透過密爾布瑞社區完成免費的 CERT 訓練。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求提供的資訊

本節所列的資訊必須列入 SARC，但不包括在 LCFF 的州優先項目中。

2021-22 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	20	2		
1	22		2	
2	23		2	
3	24		3	
4	25		2	
5	29		2	
其他	13	3	2	

2022-23 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2021-22 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	25		2	
1	15	1	2	
2	24		2	
3	23		2	
4	28		2	
5	29		2	
其他	19	1	2	

2023-24 學年小學班級平均規模及班級規模分佈

本表顯示 2023-24 學年班級平均規模及班級規模分佈。標題為“班級數量”的欄位表示各規模班級（班級學生總數範圍）下的班級數量。“其他”類別適用於多年級的班級。

年級	平均 班級規模	有 1-20 名學生的班級數目	有 21-32 名學生的班級數目	有 33 名以上學生的班級數目
K	24		2	
1	24		2	
2	22		2	
3	27		2	
4	22		2	
5	24		3	
其他	12	1	1	

2023-24 學年學生與學業輔導員比例

本表顯示學生與學業輔導員的比例。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。

學生與學業輔導員	0
----------	---

2023-24 學年學生支持服務人員

本表顯示派任給該校的 FTE 支援員工數。一個 FTE 表示一位全職工作的教職員工；一個 FTE 也可以代表兩位各自工作 50%全職工時的教職員工。“其他”類別是指所有其他未列出的學生支援服務職位。

名稱	派任至學校的 FTE 人數
輔導員（學業、社交/行為或職業發展）	
圖書館媒體教師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（輔助專業人員）	
護士	
言語/語言/聽力專家	1
資源專家（非教學）	
其他	2

2022-23 財政年度學生人均支出與學校教師薪資

本表顯示本校 2022-23 學年每名學生支出及學校教師平均薪資。包含“無適用值”（N/A）的單元不需要數據。

級別	總支出開支	每名學生支出（受限）	每名學生支出（不受限）	平均教師薪資
學校場地	\$4,831	\$88	\$4,743	\$65,668
地區	不適用	不適用	\$8,007	\$95,773
百分比差 - 學校與學區	不適用	不適用	-51.2	-37.3
國家	不適用	不適用	\$10,771	\$94,129
百分比差 - 學校與州	不適用	不適用	-77.7	-35.6

2023-24 財政年度資助服務類型

資金組合用於支付一名閱讀教師、一名為未達到年級水平的兒童小組提供指導的教學助理以及一名透過資金組合資助的英語學習者教學助理的費用。州資金為新入職教師提供為期 2 年的人職訓練計畫支援，輔導員則由州補充撥款資助。我們的小學體育課程 Parcel Tax Allocation 資助。Meadows PTO 透過書展、家庭捐贈和每年一次的拍賣活動為實地考察、教室用品、藝術項目、圖書館書籍、學校設備、特別集會和各種學校美化項目籌集資金。密爾布瑞教育基金會贊助了一個學區性的閱讀馬拉松和年度晚會，為我們的學生提供 STEAM 充實機會。

2022-23 財政年度教師與行政人員薪資

本表顯示 2022-23 學年教師與行政人員的薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資與福利網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	州同類 學區 均值
初任教師薪資	\$60,109	\$57,839
中階教師薪資	\$91,010	\$90,040
最高教師薪資	\$117,241	\$118,647
校長平均薪資（小學）	\$153,977	\$144,639
校長平均薪資（初中）	\$156,716	\$148,270
校長平均薪資（高中）	\$0	\$161,275
學區總監薪資	\$225,217	\$229,986
教師薪資預算占比	33.3	30.79
行政人員薪資預算占比	8.41	5.71

專業發展

Meadows Elementary 教師整個學年都參加專業發展會議。Meadows 專業學習團隊（PLT）致力於解析與加州共同核心州立標準（CCSS）在英語語言藝術（ELA）科學和數學方面一致的基本標準和單元計畫。聖馬刁縣教育辦公室正在為 PBIS 團隊、學校校長、學校心理學家和學校輔導員提供額外的專業發展，涉及恢復性實踐和一級支持性實踐，以提高學生的參與度和歸屬感。

每週三，教職員們至少有一天的時間與他們的專業學習團隊進行教師合作，以分析和確定基本標準。此外，在每月的員工會議上，專業發展的重點是課堂教學的一級最佳實踐。在此期間，跨部門團隊每月也會舉行一次會議。此外，在學年期間為教職員提供三個全學區範圍的專業發展日。

本表顯示專用於教職員發展與持續改進的學校天數。

主題	2022-23	2023-24	2024-25
專用於教職員發展與持續改進的學校日數	3	3	3